

# PRIVE

## Association Française pour le développement de l'Enseignement Technique

(Reconnue d'utilité publique)

110, rue de Grenelle, Paris - 7<sup>e</sup>

### Plan proposé de monographie communale

#### I. — NOM DE LA COMMUNE

(anciennes formes du nom : étymologie certaine ou probable).

##### A. — Situation administrative.

Département de ... Arrondissement de ... Canton de ...

##### B. — Configuration générale (physionomie).

Etendue, superficie, comparaison avec les communes voisines, celles du canton par exemple.

##### C. — Situation géographique.

a) Limites (naturelles ?); un mot des communes voisines; distances du chef-lieu de canton, de l'arrondissement, du département;

b) Situation, longitude, latitude.

#### II. — LE MILIEU PHYSIQUE : LE SOL

##### A. — Nature du sol.

a) Un peu de géologie : aspect des terrains : abrupts, calcaires et grottes; pentes douces des terrains argileux...; terres chaudes et froides (très important pour les leçons d'agriculture).

b) Géographie : relief local (avoir soin de dégager son action sur le régime des eaux, le groupement de la population, les productions, les communications).

Aspect général : curiosités naturelles, sites, etc...

Parler de l'école, du patrimoine

Parler de l'école, du patrimoine

vu

### B. — *Climat local et pluies.*

Vents dominants dans la région : force, fréquence, direction dominante, suivant les saisons. Amènent-ils la pluie ou la sécheresse ? Modifications de la température ? Salubrité ?

Hydrographie : régime des eaux : sources, puits, ruisseaux et rivières ou fleuves ; cascades ; gouffres ; confluent ; débit : étiage, crues (indiquer la date) ; lacs, marais, étangs. (Rôle agricole, industriel, commercial).

### C. — *Flore faune.*

Un peu de botanique (l'herbier de la commune) : plantes, espèces variées ; mauvaises herbes ; plantes médicinales ; prairies ; oseraies ; bois : essences principales, chêne, peuplier, acacia... (leur superficie) ; friches.

Un peu de zoologie : oiseaux, rongeurs ; insectes ; parasites anciens et nouveaux (la carte du doryphore, par exemple, se ferait ainsi).

## III. — LES HABITANTS : LEUR VIE.

### A. — *Population.*

Mouvement de la population à diverses époques. Nombre de familles, de ménages. Nombre de naissances, mariages, décès. (durée moyenne de la vie). Agglomération : le bourg (ensemble), une rue ; population disséminée : hameaux ; densité kilométrique.

### B. — *Nombre de feux.*

Les habitations : (modes de construction, une maison : extérieur et intérieur) ; une ferme isolée (ensemble, extérieur et intérieur). - La vie sanitaire de la commune : distribution d'eau, de gaz, d'électricité ; le tout à l'égout ; l'assistance d'hygiène, consultation, etc...

Et surtout, ces questions fort importantes relatives aux *maisons abandonnées* :

- maisons en bon état ;
- maisons délabrées, mais susceptibles d'être réparées ;
- maisons en ruines.

### C. — *Les habitants.*

(Un peu d'anthropologie : aspect physique, par exemple : origine).

- a) Mode de vie : costumes, etc... ; alimentation, ameublement.
- b) Mœurs et coutumes : croyances et traditions : cultes des sources, des forêts et des arbres ; croyances aux fantômes, aux esprits ; sorcellerie, etc... ; préjugés et légendes. Usages : fêtes locales, danses du pays.
- c) Toponymie et onomastique locales : noms des lieux-dits et écarts ; noms de famille ; prénoms courants dans la commune ;

termes locaux désignant les plantes, les animaux; expressions locales, mots déformés, mots particuliers, restes de patois, tours de syntaxe particuliers; proverbes, dictons, chants (avec les airs notés).

d) Instruction : illettrés.

e) Professions : cultivateurs, artisans... (Voir § V).

#### IV. — GEOGRAPHIE ECONOMIQUE

##### A. — AGRICULTURE ET ELEVAGE.

*Ce qu'il y a lieu de faire ressortir dans ce chapitre, c'est : l'exploitation des terres (terres labourables, prés naturels, vignes, terres vagues et bois, jardins clôturés et non clôturés, notamment); la division de la propriété; les méthodes d'exploitation (par exemple, modification des pentes, terrasses, drainages, irrigations; amendements et engrais; les frais de culture; le revenu, si possible, par an et par hectare).*

On notera tout particulièrement :

*les marnières abandonnées et dont l'exploitation pourrait être reprise;*

*les cultures, avant 1914, du chanvre et du lin (l'Etat subventionnait alors ces cultures, ce qui permettra de retrouver, dans les archives de la mairie, la superficie de ces cultures qu'il y a intérêt, aujourd'hui, à voir renaître);*

*les possibilités de culture du colza, de la navette;*

*les ruches d'abeilles existant, et la possibilité de leur multiplication, d'après la flore de la région;*

*la question du reboisement, de la plantation d'arbres fruitiers, etc... en un mot tout ce qui est susceptible d'aider l'économie nationale.*

a) Principales productions agricoles. Les indiquer grâce à une classification du type suivant :

Céréales : froment, seigle, orge, sarrasin, avoine, maïs.

Cultures diverses : légumineuses; tubercules; cultures fourragères; cultures industrielles; vignes; jardinage, horticulture; pépinières; cultures maraîchères.

Activités rurales diverses : sylviculture (forêts, bois, futaies ou taillis) : utilisation du bois pour le chauffage, charbon de bois - déboisement, reboisement; basse-cour; apiculture; pêche fluviale et maritime.

Indiquer la production par hectare de la superficie cultivée (ou quantité produite pour d'autres activités).

Débouchés les plus importants de ces produits :

1° - Consommation locale, familiale.

2° - Consommation urbaine : grandes villes autour desquelles se groupent les cultures maraîchères; usines de conserves alimentaires; usines textiles : fabriques et raffineries de sucre, etc... Indiquer ces divers débouchés en distinguant des autres ceux qui sont propres à la région étudiée.

3° - Colonies.

4° - Exportation à l'étranger : indiquer les destinations et, si possible, l'importance en francs des exportations.

b) Elevage : principales espèces, races; maladies du bétail.

Débouchés : locaux; autres régions de la France; colonies; étranger.

c) Modes de la production. On distinguera entre les divers types suivants :

1° - Fermage; métayage;

2° - Exploitation familiale (avec ou sans ouvriers agricoles pour travaux saisonniers);

3° - Petite industrie rurale : laiterie, beurrerie, fromagerie; meunerie. Valeur des produits.

Cette petite industrie rurale existe-t-elle sous la forme coopérative ? Sous quelles modalités et dans quelles proportions ?

4° - Grande exploitation rurale : grande propriété exploitée par des moyens mécaniques. Grande industrie laitière, minoterie; vin, cidre : brasserie, distillerie. S'il s'agit de sociétés ayant des ramifications dans les campagnes, on se contentera de les indiquer ici et on les placera sous la rubrique : *Industrie alimentaire* (voir plus loin).

Quel est le type d'exploitation rurale dominant dans la région étudiée ?

d) Diminution de la production.

Constate-t-on une diminution de la production :

1° - Par rapport aux chiffres de 1913 - 14 ?

2° - Par rapport aux chiffres de 1930 - 1939 (moyenne).

Si oui, sur quels produits porte-t-elle principalement ?

Dans quelles proportions ? (Pour répondre à cette question, on pourra donner le % de la diminution constatée, mais il serait bon de donner, à titre indicatif, les chiffres absolus concernant quelques produits importants).

A quelles raisons attribue-t-on cette diminution :

Mévente des produits ?

Relèvement de certains tarifs douaniers étrangers ?

Abandon partiel de certaines cultures au profit d'une autre (tendance à la monoculture) ?

B. — INDUSTRIE.

*Le titre de ce chapitre peut sembler exagéré lorsqu'il s'agit d'une commune rurale. Mais, même pour cette commune, il y a intérêt de savoir :*

a) pour les matériaux de construction :

*S'il existe des carrières : de pierre à bâtir, de pierre de taille, de pierre à chaux ;*

*Si elles sont exploitées, ou abandonnées, ou à exploiter ;*

*S'il existe des tuileries, des briqueteries, des fours à chaux ;*

*S'il existe des marnes alluvienues propres à la fabrication des tuiles et des briques (peut-on faire des briques cuites ou « crues » ?)*

*S'il existe des sablières, des gravières, notamment.*

b) pour l'industrie :

*S'il existe du minerai, de la terre végétale calcinée produisant des couleurs pouvant être utilisées en peinture, de la terre à foulon, des tourbières, etc. En un mot tous détails sur les ressources possibles du sous-sol.*

Principales industries existant dans la région étudiée :

Industries extractives : mines (houille, minerais métallifères, sel, potasse) ; carrières (pierres de taille, argile, etc...).

Industries de transformation :

Métallurgie, sidérurgie, automobiles, appareils électriques, etc...

Production d'énergie électrique (houille blanche, etc...).

Industries chimiques (y compris l'industrie du gaz, les matières colorantes, la savonnerie, etc...).

Industrie textile (filature, tissage, lainages, draps, cotonnades, soieries, rayonne, teinture et apprêt : industrie du vêtement).

Industries alimentaires (pâtes, sucres, laiterie et fromagerie, conserves, etc...).

Caoutchouc, papier, carton.

Imprimerie et gravure.

Cuirs et peaux.

Industrie du bois.

Terrassements et constructions.

Industries diverses (y compris l'hôtellerie et le tourisme).

Indiquer : l'importance relative des produits ; leurs principaux débouchés (en France, aux Colonies, à l'étranger).

Pour les industries de transformation, indiquer la provenance des principales matières premières. Pour celles qui proviennent de l'étranger, indiquer les prix.

*Modes de la production : on distinguera entre les principaux types suivants :*

*rien ... coopérative forestière !!*

*→ oui*

1. - Artisanat. Métiers d'artisanat (charron, menuisier, maréchal-ferrant, électricien). Quelle est leur importance actuelle ?

Indiquer, s'il y a lieu, les petits métiers ruraux localisés dans une région ou dans un village, tels que fabrication de jouets, de damiers, de pipes, montage d'horloges ou de montres, taille de diamants (exemple du Jura). Quelle est leur importance actuelle ?

Où sont écoulés leurs produits ?

Pour l'artisanat en général :

Nombre d'ouvriers : apprentis (jusqu'à 18 ans), compagnons et maîtres.

Nombre des ouvriers qui possèdent le certificat d'études primaires.

Nationalité (française, étrangère).

2. - Petite industrie; ateliers de mécanique, entreprises de peinture-plâtrerie, etc...

Importance des entreprises.

Nombre des ouvriers (apprentis, ouvriers, contremaîtres).

Leur nationalité.

3. - Grande industrie. Indiquer le nombre des principales entreprises par industries.

Nombre des ouvriers :

a) manœuvres, ouvriers qualifiés, contremaîtres ou chefs d'atelier (cadres);

b) enfants de moins de 16 ans;

jeunes gens de 16 à 18 ans;

femmes;

hommes.

c) français, étrangers.

4. - Diminution de la production.

Sur quels produits constate-t-on une diminution de la production:

1° - Par rapport aux chiffres de 1913 - 14 ?

2° - Par rapport aux chiffres de 1929 - 30 ?

3° - Par rapport aux chiffres de 1938 ?

Dans quelles proportions (en %, et, à titre indicatif, les chiffres absolus concernant certains produits importants) ?

A quelles raisons attribue-t-on cette diminution (mévente, etc...) ?

### C. — Commerce.

Voies et moyens de communication : routes et voies ferrées (réseau, trafic de la gare); autobus, etc...; postes, télégraphes et téléphones.

Produits, marchandises exportés et importés;

Foires et marchés; grands centres commerciaux voisins.

Améliorations désirables : voies de communication insuffisantes; débouchés à créer.

mond Monié

D. — *Tourisme.*

Sites, pèlerinages, etc... hôtels, auberges, maisons à louer. → néant

E. — *Productions abandonnées.*

*L'intérêt de ce questionnaire réside dans la connaissance des matières premières agricoles ou minières employées par l'industrie de transformation locale et qui pourraient être produites sur place.*

1° - Indiquer les principales productions ou les principaux métiers abandonnés depuis la guerre de 1914-1918.

a) Dans l'agriculture.

b) Dans l'industrie : métiers d'artisanat ; industrie proprement dite.

2° - A quelle date ?

3° - Pour quelles raisons ?

Abandon ? Epuisement ? (Mines, carrières).

Mévente des produits, fermeture des débouchés ?

Disparition de certaines cultures au profit de la monoculture ?

Manque de main-d'œuvre appropriée ?

F. — *Production ou métiers à faire renaître ou à créer.*

1° - Dans l'agriculture.

2° - Dans les métiers d'artisanat.

3° - Dans l'industrie.

Existe-t-il, dans la région considérée, des richesses du sous-sol inexploitées, des dispositions naturelles favorables à l'exploitation de la houille blanche ? Moulins fonctionnant ? Force motrice ? Moulins abandonnés : peut-on les réparer ? etc...

V. — MAIN-D'ŒUVRE

A. — *Equilibre entre la main-d'œuvre et le rythme de la production.*

1° - Indiquer dans quelles activités agricoles, artisanales, industrielles proprement dites la quantité de main-d'œuvre est pratiquement stationnaire.

2° - Dans ce cas, la main-d'œuvre est-elle satisfaisante, non seulement en quantité, mais en qualité (qualification) ?

3° - Indiquer, si possible, la quantité de main-d'œuvre employée dans ces activités ou industries en 1918-1919.

bergers  
vachers

B. — *Diminution de la main-d'œuvre et de son emploi.*

1° - Dans le cas de disparition complète entraînant le licenciement total du personnel, combien d'ouvriers ont été affectés par ces mesures ? Indiquer les catégories :

- a) Manœuvres, ouvriers qualifiés, cadres.
  - b) Enfants de moins de 16 ans, jeunes gens de 16 à 18 ans, femmes, hommes.
  - c) Français, étrangers.
- Quels étaient leurs salaires ?

2° - Dans le cas de licenciement partiel :

- a) Où s'en est-il produit ?
- b) Est-il compensé par le machinisme, et où ?
- c) Sur quel pourcentage d'ouvriers porte le licenciement ?
- d) Nombres absolus par catégories, comme précédemment ?
- e) Nombre total des chômeurs pour chaque industrie ?

3° - Diminution de la durée du travail.

- a) Dans quelles industries a-t-on effectué une telle diminution ?
- b) Dans quelles proportions ?
- c) Nombre des ouvriers touchés par ces mesures, par catégories, comme précédemment ?

#### C. — *Insuffisance de main-d'œuvre.*

1° - En nombre ? Fait-on appel à la main-d'œuvre étrangère ? Où ? Dans quelles proportions ?

2° - En préparation technique. Dans quelles industries constate-t-on un manque d'ouvriers qualifiés et de cadres ?

#### D. — *Salaires.*

1° - Salaires moyens par diverses catégories de main-d'œuvre (comme précédemment), notamment salaires des ouvriers étrangers; salaires par genre de travail :

- ouvriers agricoles;
- ouvriers de l'artisanat;
- diverses industries.

2° - Montant des salaires :

- avant la guerre;
- en 1918-1919;
- en 1930-1931;
- en 1936-1939.

3° - On essaiera d'indiquer ici pour quelles catégories de travailleurs ce gain ne constitue qu'un salaire d'appoint.

#### E. — *Absorption ou réabsorption de main-d'œuvre.*

1° - Y a-t-il réabsorption, par des industries locales, d'une partie de la main-d'œuvre licenciée par d'autres industries ? De

quelles industries à quelles industries a lieu ce transfert de personnel ?

2° - Certaines industries, ayant licencié une partie de leur personnel, reprennent-elles ce même personnel ou un autre équivalent avec des salaires inférieurs ?

3° - Peut-on prévoir une absorption de main-d'œuvre par des industries existantes ou par des industries ou activités diverses à faire naître ou à créer ?

Dans quelle proportion ?

Quelle proportion et quelle espèce de main-d'œuvre qualifiée ?

## VI. — ORIENTATION PROFESSIONNELLE

A. — *Carrières particulièrement recherchées par les jeunes gens :*

- 1° - Agricoles;
- 2° - Industrielles;
- 3° - Commerciales;
- 4° - Libérales et diverses.

B. — *A-t-on constaté récemment dans la région :*

1° - Un afflux massif vers une profession ou un groupe de professions ?

2° - Un transfert massif d'une profession ou d'un groupe de professions à une autre professions ou à un autre groupe de professions ?

3° - Un retrait massif d'une profession ou d'un groupe de professions ?

## VII. — LA VIE ADMINISTRATIVE

- 1° - Budget : dépenses, revenus, recettes.
- 2° - Les écoles. - Bibliothèque; œuvres post, péri-scolaires.
- 3° - Culte.
- 4° - Organisations sociales (œuvres de bienfaisance, par exemple).

## VIII. — PARTIE HISTORIQUE

1° - Etude préhistorique (grottes naturelles, souterrains, leurs dimensions, objets trouvés; tumuli, dolmens, menhirs, roches branlantes, pierres levées et tombelles);

2° - Epoque gallo-romaine (monnaies, voies romaines, pierres milliaires, aqueducs, camps, débris d'enceinte, sépultures);

- 3° - Mérovingiens et Carolingiens (inscriptions chrétiennes);
- 4° - Epoque féodale (aveux et dénombrements, seigneurs, leurs armes, justices seigneuriales, droits féodaux, banalités);
- 5° - Histoire religieuse : circonscriptions ecclésiastiques; fondation de la paroisse; saints de la paroisse; liste des curés; dîmes, fabriques; protestantisme;
- 6° - Histoire du tiers-état, relations entre le seigneur et ses sujets, charte communale;
- 7° - Histoire militaire : épisodes de guerre;
- 8° - Histoire moderne : provinces, généralités; principaux événements;
- 9° - La Révolution;
- 10° - Histoire contemporaine : élections diverses; les maires; guerres;
- 11° - Principaux monuments (historiques, classés); ruines; châteaux, fortifications; vieux logis, etc...; église (son orientation), crypte, tympan, fonts baptismaux, vitraux, autels, cloches, chasses, tableaux, statues, etc...; cimetière : tombes anciennes, inscriptions; vieilles croix.
- 12° - Biographie : familles anciennes; noms des personnes ayant illustré la commune ou lui ayant rendu des services dans le passé et dans le présent. Tracer la vie d'un homme dont la mémoire a mérité de survivre.
- 13° - Noms des soldats morts pour la patrie, des blessés, des décorés.
- 14° - Livre d'or de l'école : actes de dévouement.

#### IX. — INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

On pourra indiquer ici tout ce qui, ayant trait au problème posé, n'a pas été explicitement l'objet du présent questionnaire.

On joindra, autant que possible, brochures, journaux, tableaux, graphiques, cartes, etc..., susceptibles de mieux éclairer les réponses fournies.

↑  
*Pour mes notices, méthode  
du Musée de Lourdes*